|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| logo_3 | https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTR_GUI5EPyOEK6um2kyg6eACYYnj1haXG9MxGdoujDVTj1_iFcOIaXlA**Distretto Scolastico n. 17****ISTITUTODI ISTRUZIONE SUPERIORE****LICEO SCIENTIFICO – IPSIA – ITC -ITI****87032 AMANTEA Via S. Antonio**🕿 Centralino 0982/ 41969 (Uffici) E-mail: CSIS014008@istruzione.it Siti: [www.ispoloamantea.edu.it](http://www.ispoloamantea.edu.it) - www.iismortatiamantea.gov.it | LOGO2 |

## **RELAZIONE FINALE**

a.s.2019/2020

(Bozza indicativa - può essere rimodulata secondo le esigenze del docente)

Disciplina: …………………………………………..

### Docente/i Prof/Proff.:……………………………..

Classe: \_\_\_\_- sez. - ……………………………..

**OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA’ FORMATIVE GENERALI:**

Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi disciplinari in linea con gli obiettivi disciplinari prefissati:

* Conoscenza essenziale di concetti, definizioni, leggi fondamentali, grandezze in gioco, unità di misura che regolano lo studio delle *………………………..*
* Conoscenza dei
* Conoscenza dei principali materiali ferrosi e delle loro proprietà.
* Essere in grado di………………….

**METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Si sono utilizzate le seguenti strategie didattiche previste per favorire e migliorare i processi di apprendimento:

* Lezioni frontali, lezioni dialogate, lezioni in powerpoint, lezioni interattive (articolate con interventi).
* Esercitazioni individuali ed esercitazioni di gruppo (gruppi eterogenei di aiuto reciproco; gruppi omogenei per la valutazione delle proprie capacità).
* Lezione seguita da esercizi, alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni, ricerche anche sul web, verifiche orali e grafiche, revisione tavole grafiche eseguite.
* **Didattica a distanza tramite piattaforma Collabora e tramite Gsuite.**
* **Video lezioni tramite strumento Meet di Gsuite.**

**MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:**

**Durante il primo quadrimestre sono state svolte**

* Verifiche grafiche:
* Verifiche orali:

Durante il secondo quadrimestre sono state svolte le seguenti tipologie di verifiche (indicare anche il numero)

…………………………………………………………………….. (n° )

………………………………………………………………………(n° )

Oppure…….sono state svolte delle esercitazioni su class room, domande flash, verifiche formative in DAD in modo da avere un feed-back immediato e monitorare continuamente il livello di partecipazione, interesse, impegno dei discenti.Si giungerà così ad una valutazione finale globale, come specificato sotto.

*Durante le attività di didattica a distanza si è proceduto ad attività di valutazione continue e costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. L’alunno/aè stato informato/ase ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, sia durante le attività sincrone sia durante quelle asincrone con restituzione delle esercitazioni/tavole di disegno/test con Google moduli, lavori in Powerpoint corrette e commentate. La valutazione ha anche e soprattutto un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un’ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.*

*Durante la DAD sono state effettuate test con Google Moduli, domande per verifica degli apprendimenti tramite video conferenza con Meet ,lavori di gruppo assegnati come esercitazioni e come verifiche degli apprendimenti, test di recupero lacune etc. Si è dato risalto alla partecipazione attiva alle video lezioni (contatti) e alla gratificazione (rinforzo positivo) dello studente in modo da incentivare i comportamenti positivi, partecipare alle video lezioni e svolgere le esercitazioni assegnate, aumentare la propria autostima e in modo da percepire l’insegnante come persona equa, chiara e affidabile. In questo modo le interazioni insegnante-alunno diventano più piacevoli ed efficaci.*

***La valutazione, per quanto possibile, verrà procrastinata anche al prossimo a.s. per cui si cercherà, per il corrente a.s., di valorizzare quanto fatto sia in questo periodo di DAD, sia durante il primo quadrimestre.***
***Nella fattispecie, in ottemperanza delle note del Ministero dell’istruzione n. 279 dell’8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell’art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge “Cura Italia”, che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l’attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri (in accordo con quanto emanato dal DS e ratificato in occasione degli incontri in modalità remota “Forum CdD del 22 Aprile 2020” e “CdC del 18 Maggio 2020”):
a) frequenza delle attività di DaD;
b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.***

*Per quanto concerne gli aspetti formali della valutazione, si veda circolare del DS del Prot n 0001590 IV.11 del 31/03/2020 “Linee guida per la didattica a distanza”.*

**SUSSIDI IMPIEGATI: LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI:**

* Libro di testo: ………………………………………………………..
* Casa editrice …………………………….
* Tabelle, fotocopie e materiale informativo consegnato dal docente durante le esercitazioni.
* Calcolatrice scientifica, lavagna, L.I.M.
* Software specifici per il disegno assistito dal calcolatore:
* Registro Elettronico Axios.
* Piattaforma *Collabora.*
* Piattaforma GSUITE (MEET, CLASS ROOM, GOOGLE MODULI, etc.).

**LABORATORI:**

* Laboratorio di xxxxxxxxxxx. (solo durante l’attività in presenza)

**EVENTUALI ALTRE ATTIVITA’ INTEGRATIVE:**

In riferimento all’informativa sulla sicurezza attiva sui luoghi di lavoro rivolta agli alunni ed in linea al D.lgs 81/08 e D.lgs 106/09 integrato dall’accordo stato-regione del 21/12/2011, DPR 151/2011,il sottoscritto, durante l’a.s.ha trattato l’argomento “Le frane, le valanghe………………….”. Argomenti tratti dalla dispensa “Corso di formazione ed informazione negli ambienti di lavoro” presente in Istituto e integrata negli assi culturali primo biennio (punto 5.educazione alla sicurezza attiva pag.30 del PTOF). E’ stata trattata, altresì, la parte inerente il comportamento da tenere in caso di emergenza (terremoto e incendio) del Vademecum sulla Sicurezza consegnata in ogni classe dal R.S.P.P. dott. Longo M.

**Gli alunni della classe hanno partecipato al SEMINARIO “ViviAmo Sicuri al Polo 2019/2020” classi del primo biennio – Relatore prof.re Sellaro P. - FORMAZIONE ED INFORMAZIONE NORMATIVA PER GLI ASSIMILATI Legge 81/09 artt. 38 e 37 – D. Lgs 151/2011 – Indicazioni generali di cui alla dispensa “SCUOLA SICURA” predisposta dalla Dirigenza per la sicurezza di base degli studenti assimilati.**

**SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA:**

La programmazione iniziale annuale è stata svolta nella quasi totalità/nella totalità.

Solo l’argomento xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxverrà trattato e approfondito durante il secondo anno del corso, lasciando così più spazio alla quotatura di solidi e alle proiezioni ortogonali di figure piane e di solidi.

*Lo svolgimento delle Unità didattiche tramite l’attivazione della DAD, che non ha richiesto una sostanziale rimodulazione relativamente alla didattica a distanza, è risultata in linea/in ritardocon quanto programmato, per tempi e contenuti. Solo la parte di laboratorio ………………….*La stessa, vista l’impossibilità di utilizzare il laboratorio xxxxxxxxxxxxx, verrà approfondita il prossimo a.s.

*Si è trattata sia la parte relativa alla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro (D.Lgs. 81/08), sia i temi relativi agli assi culturali trasversali, tra cui il xxxxxxxxxxxxxxx (progetto DDO sulla legalità) con produzione di un prodotto finale (Power Point) da parte degli alunni stessi da condividere con le altre classi.*

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti ......anche se negli aspetti generali/in modo approfondito.

Lo svolgimento del programma è stato graduato in base ai ritmi di apprendimento e i livelli raggiunti da buona parte del gruppo classe.

**PROFILO DELLA CLASSE:**

**Profilo classe:** .............................................

**Rilievi sugli aspetti disciplinari**

Durante la didattica in presenza, la classe ha dimostrato una vivacità accettabile. Le uscite dall’aula sono state ben disciplinate e si sono svolte nel rispetto delle regole condivise.

Durante la DAD......................................................................................................

**MODALITA’ E GESTIONE DELLE ATTIVITà DI POTENZIAMENTO (RECUPERO LACUNE/VALORIZZAZIONE ECCELLENZE)**

*Le attività di recupero delle lacune sono state svolte in itinere/durante la settimana di pausa didattica attraverso lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di peer tutoring, discussioni guidate su Meet integrando risorse tradizionali (dispense fornite dal docente) e innovazioni digitali (Lim, Pc) con una didattica a distanza. Le stesse sono state integrate con attività di ripasso degli argomenti svolti nel primo periodo del II quadrimestre.*

**Per coloro i quali, nonostante il recupero in itinere effettuato (sia in modalità in presenza, sia in DAD) non hanno recuperato appieno le lacune evidenziate (sempre assenti alla DAD, non anno svolto le esercitazioni assegnate), verrà predisposta una scheda attitudinale biennale – Piano individualizzato, la quale verrà consegnata ai genitori, dove verranno indicate le strategie, le finalità e gli obiettivi da raggiungere il prossimo a.s.**

*Il potenziamento delle eccellenze (o comunque degli alunni più capaci) è stato curato con interventi personalizzati; tali alunni sono stati coinvolti in attività di tutoraggio agli allievi bisognosi (funzione di guida per consentire l’ingresso su Gsuite, coordinamento del gruppo classe ecc.). Inoltre, i suddetti sono stati incentivati alla ricerca di materiali extrascolastici, download gratuito del software ………………….*

**Rilievi sulla partecipazione alla DAD**

*In riferimento alla DAD, la partecipazione degli alunni alle video lezioni è risultata (ora contatto alunno si intende ≥45 minuti di connessione)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI (cognome e nome)** | **Nulla\*1** | **Scarsa\*2** | **Saltuaria** | **Costante** | **Attiva** | **Propositiva** |
| 1. ROSSI MARIO
 |  |  |  |  |  |  |
| (2) BIANCHI  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**\*1**Partecipazione **nulla**: Nessuna partecipazione alle attività di D.A.D.

**\*2**Partecipazione **scarsa** alle attività di D.A.D. fino al 25% di contatti complessivi.

**ALUNNI DESTINATARI DI SCHEDA ATTITUDINALE BIENNALE - PIANO INDIVIDUALIZZATO 2019-20/2020-21**

**Nella tabella successiva vengono indicati gli alunni destinatari di scheda attitudinale biennale, da consegnare ai genitori**

|  |
| --- |
| **Alunno destinatario di****SCHEDA ATTITUDINALE BIENNALE** |
| 1. COGNOME NOME |
| 2. COGNOME NOME |

**riferimenti ai saperi trasversali afferenti agli assi culturali prefissati dal ptof**

Poiché la scuola è chiamata a perseguire oltre che obiettivi cognitivi anche trasversali che invitino i discenti a trovare connessioni tra passato e presente, e a sviluppare una coscienza critica, come saperi trasversali afferenti agli assi culturali del biennio comuni a tutte le discipline, di seguito si indicano i contenuti svolti:

* **Educazione alla Legalità:**Lettura e commento di parte del regolamento di Istituto, in particolare: assenze, ritardi, condotta, uscite e entrate, pausa didattica giornaliera e regolamentazione dei flussi.

Il Cyberbullismo (progetto DDO).

* **Inclusione: xxxxx**
* **Creatività:**xxxxxx
* **Apertura al territorio:**xxxxxxx
* **Educazione alla Sicurezza Attiva:**Sicurezza nei luoghi di lavoro D.lgs.81/08. Prevenzione in caso di incendio, il rischio incendio. Comportamento da tenere a scuola; la segnaletica di emergenza, lettura di una pianta di emergenza della scuola. I Dispositivi di Protezione Individuale.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**Osservazioni e suggerimenti per il prossimo anno scolastico**

|  |  |
| --- | --- |
| Amantea, ...-06-2020. |  |
|  | Il docente |
|  |  |